

Departement für Bildung und Kultur Reform Sekundarstufe I

Adresse (bitte unbedingt ausfüllen!):					
Vernehmlassung Reform Sekundarstufe I					
Vielen Dank, dass Sie sich Zeit nehmen und sich an der Verne darstufe I des Kantons Solothurn beteiligen. Um uns eine systematische Auswertung Ihrer Antworten zu erleicht Stellungnahme nach der folgenden Anleitung zu richten.		-			
Anleitung					
Die Befragung ist entsprechend den Reformelementen aus Botscha an den Kantonsrat in sechs Themen gegliedert. Zu jedem Thema auf einer 4er Skala von "gar nicht einverstanden" bis "vollstä aber, falls Sie keine Meinung dazu haben, mit "weiss nicht" ken wir Sie, spezifische Überlegungen unter Bemerkungen auch in o ihrer offenen Bemerkungen können wir Ihre Bewertung auf der Falls Ihnen der Platz in diesem Feld nicht ausreichen sollte, ben Bitte vermerken Sie dabei immer die Themennummer.	ist eir ndig ei nzeichn ffener - 4er	ne Frag nverstar en. Bei Form a Skala (je aufge nden" jedem anzubring genauer	eführt, d bewerten Thema gen. Mi interpre	ie Sie oder bitten t Hilfe
Reformelement 1: Übergang von der Primarschule zur Sekun- darschule	Gar nicht einver- standen	Eher nicht einver- standen	Eher einver- standen	Voll- ständig einver- standen	Weiss nicht
Circle Circle and the annual content of the content	1	2	3	4	5
Sind Sie mit dem geplanten Übergang von der Primarschule zur Sekundarschule einverstanden? (Übertritt generell nach der 6. Klasse; vgl. Seite 11)					
Bemerkungen:					
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	
			· · · · •		
	•••••		· · · · •		
	•••••	•••••	• • • • • • • •	•••••	
	•••••		••••		

.....

Referenciement 2: Oliedenung der Columbarachule		Gar nicht	Eher	Eher	Voll-
Reformelement 2: Gliederung der Sekundarschule		einver- standen	nicht einver-	einver- standen	ständig einver-
		4	standen	2	standen
Sind Sie mit der Neugliederung der Sekundarschule einverst	ton_	1	2	3	4
den? (Sekundarschule mit den Typen Sek P, Sek E, Sel und Sek K; vgl. Seite 12)					
Bemerkungen:					
•					
Reformelement 4:		Gar nicht	Eher	Eher	Voll-
	•	Gar nicht einver- standen	nicht einver-	einver- stan-	ständig einver-
	•	einver- standen	nicht einver- standen	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung	der	einver-	nicht einver-	einver- stan-	ständig einver-
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand		einver- standen	nicht einver- standen	einver- stan- den	ständig einver- standen
Reformelement 4: Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand (vgl. Seite 15)		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen
Vorbereitung auf die Berufsbildung Sind Sie mit der stärkeren Ausrichtung des 9. Schuljahres Sek E, B und K auf die Berufsvorbereitung einverstand		einver- standen	nicht einver- standen 2	einver- stan- den	ständig einver- standen

.....

									•		_		→	
Refor	melem	ent 5:	Sekunda	rschu	lzentrei	n				Gar nicht einver- standen	Eher nicht einver- standen	Eher einver- stan- den	Voll- ständig einver- standen	
										1	2	3	4	
	Sie mi		Bildung 16)	von	Sekund	larschulz	zentren	einvers	stan-					
	rkunge													
											•••••			
									• • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••			
											• • • • • • •			
											• • • • • • •			
				• • • • • • • •	• • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • •							
	eformel	ement	5:							Gar nicht	Eher	Eher	Voll- ständig	>
			5: warzbube	enland	······································					einver- standen	nicht einver- stan- den	einver- stan- den	ständig einver- standen	*
Sonde	erlösun	ig Sch	warzbube				Cohour			einver-	nicht einver- stan-	einver- stan-	ständig einver-	•
Sonde Sind	erlösun Sie r	g Sch	warzbube er Sonde	errege	elung f					einver- standen	nicht einver- stan- den	einver- stan- den	ständig einver- standen	•
Sonde Sind einver	erlösun Sie r	nit den	warzbube	errege nach	elung f	5. Schu	ıljahr, a	auf die	Ab-	einver- standen	nicht einver- stan- den	einver- stan- den	ständig einver- standen	*
Sind einver nehme Sekun	Sie r rstander erschulendarsch	mit de n? (I en im ule fü	warzbube er Sonde Übertritt Kanton ir alle	errege nach Bas Typer	elung f dem 5 el-Land n 4 J	5. Schudschaft ahre, S	ıljahr, a abgesti Schuldaı	auf die mmt, [Ab- Dauer	einver- standen	nicht einver- stan- den	einver- stan- den	ständig einver- standen	•
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r rstander erschulendarsch	mit den? (I en im ule fü	warzbube er Sonde Übertritt Kanton	errege nach Bas Typer	elung f dem 5 el-Land n 4 J	5. Schudschaft ahre, S	ıljahr, a abgesti Schuldaı	auf die mmt, [Ab- Dauer	einver- standen	nicht einver- stan- den	einver- stan- den	ständig einver- standen	•
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie restander erschule darsch	mit den? (I en im ule fü	warzbube er Sonde Übertritt Kanton ir alle	errege nach Bas Typer	elung f dem 5 el-Land n 4 J	5. Schudschaft ahre, S	ıljahr, a abgesti Schuldaı	auf die mmt, [Ab- Dauer	einver- standen	nicht einver- stan- den	einver- stan- den	ständig einver- standen	
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie restander erschule darsch	mit den? (I en im ule fü	warzbube er Sonde Übertritt Kanton ir alle	errege nach Bas Typer	elung f dem 5 el-Land n 4 J	5. Schudschaft ahre, S	ıljahr, a abgesti Schuldaı	auf die mmt, [Ab- Dauer	einver- standen	nicht einver- stan- den	einver- stan- den	ständig einver- standen	.
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r stande erschul ndarsch asialen rkunge	mit den? (I en im ule fü Maturen:	warzbube er Sonde Übertritt Kanton ir alle	errege nach Bas Typer Jahr	elung f dem ! el-Land n 4 J re; vgl.	5. Schudschaft ahre, S Seite	uljahr, a abgesti Schuldau 19)	auf die mmt, [uer bis	Ab- Dauer zur	einver- standen	nicht einver- stan- den 2	einver- stan- den 3	ständig einver- standen	· · · · · ·
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r stande erschul ndarsch asialen rkunge	mit den? (I en im ule fü Maturen:	warzbube er Sond Übertritt Kanton ir alle ität 12,5	errege nach Bas Typer Jahr	elung f dem ! el-Land n 4 J re; vgl.	5. Schudschaft ahre, S Seite	uljahr, a abgesti Schuldau 19)	auf die mmt, [uer bis	Ab- Dauer zur	einver- standen	nicht einver- stan- den 2	einver- stan- den 3	ständig einver- standen	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r stande erschul ndarsch asialen rkunge	mit den? (I en im ule fü Maturen:	warzbube er Sond Übertritt Kanton ir alle ität 12,5	errege nach Bas Typer Jahr	elung f dem ! el-Land n 4 J re; vgl.	5. Schudschaft ahre, S Seite	uljahr, a abgesti Schuldau 19)	auf die mmt, [uer bis	Ab- Dauer zur	einver- standen	nicht einver- stan- den 2	einver- stan- den 3	ständig einver- standen	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r rstander erschul ndarsch asialen erkunge	mit den? (I en imule fü Maturen:	warzbube er Sond Übertritt Kanton ir alle ität 12,5	errege nach Bas Typer Jahr	elung f dem 5 el-Land n 4 J re; vgl.	5. Schudschaft ahre, S Seite	aljahr, a abgesti Schuldar 19)	auf die mmt, [uer bis	Ab- Dauer s zur	einver- standen	nicht einver- stan- den 2	einver- stan- den 3	ständig einver- standen 4	▶
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r rstander erschul ndarsch asialen erkunge	mit den? (I en imule fü Maturen:	er Sonde Übertritt Kanton ür alle ität 12,5	errege nach Bas Typer Jahr	elung f dem 5 el-Land n 4 J re; vgl.	5. Schudschaft ahre, S Seite	aljahr, a abgesti Schuldar 19)	auf die mmt, [uer bis	Ab- Dauer s zur	einver- standen	nicht einver- stan- den 2	einver- stan- den 3	ständig einver- standen 4	
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r rstander erschul ndarsch asialen erkunge	mit den? (I en imule fü Maturen:	er Sonde Übertritt Kanton ür alle ität 12,5	errege nach Bas Typer Jahr	elung f dem 5 el-Land n 4 J re; vgl.	5. Schudschaft ahre, S Seite	aljahr, a abgesti Schuldar 19)	auf die mmt, [uer bis	Ab- Dauer s zur	einver- standen	nicht einver- stan- den 2	einver- stan- den 3	ständig einver- standen 4	
Sind einver nehme Sekun gymna	Sie r rstander erschul ndarsch asialen erkunge	mit den? (I en imule fü Maturen:	er Sonde Übertritt Kanton ür alle ität 12,5	errege nach Bas Typer Jahr	elung f dem 5 el-Land n 4 J re; vgl.	5. Schudschaft ahre, S Seite	aljahr, a abgesti Schuldar 19)	auf die mmt, [uer bis	Ab- Dauer s zur	einver- standen	nicht einver- stan- den 2	einver- stan- den 3	ständig einver- standen 4	•

			<u> </u>		·····>	
6.	Allgemeines	Gar nicht einver- standen	Eher nicht einver- stan- den	Eher einver- stan- den	Voll- ständig einver- standen	Weiss nicht
		1	2	3	4	5
	Sind Sie grundsätzlich mit der Stossrichtung der Sek-I-Reform einverstanden (vgl. S. 8)?					
	Bemerkungen:					

Bitte retournieren an:

z.H. Frau Erika GötzPostfach4601 Olten

erika.goetz@fhso.ch